

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖАВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОВОСЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА:

Решением

педагогического

совета

от _____ протокол № ____ .

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ОУ

от _____ № ____

Директор

_____ Т.Н.Зудина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

РОО _____

_____ Н.В.Стародубцева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОБУ «РЖАВСКАЯ ООШ»
на 2016-2020 гг.**

Ржавка

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паспорт программы</i>	3
<i>Раздел №1. Информационная справка о школе</i>	6
1.1. Общая характеристика организации	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
1.4. Внешние связи организации	
<i>Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</i>	8
2.1. Структура образовательной организации	
2.2. Анализ учебной деятельности	
2.3. Анализ работы начальной школы за 2014 – 2015 учебный год	
2.4. Анализ работы основной и средней школы за 2014 – 2015 учебный год	
2.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.	
2.7. Уровень качества воспитательной деятельности	
2.8. Социально-педагогическая деятельность	
2.9. Анализ методической работы	
<i>Раздел №3. Концептуальные основания программы развития школы</i>	27
3.1. Концептуальные основания программы	
3.2. Цель реализуемой программы.	
3.3. Задачи.	
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	
<i>Раздел №4. Приоритетные направления реализации программы развития школы</i>	30
4.1. Повышение качества образовательных услуг	
4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	
4.3. Предпрофильное обучение на основной ступени образования	
4.4. Социализация учащихся	
4.5. Здоровьесбережение	
<i>Раздел №5. Основные этапы реализации программы развития</i>	45
5.1. Первый этап (2016/2017 гг.) – констатирующий.	
5.2. Второй этап (2017/2019 гг.) – формирующий.	
5.3. Третий этап (2020 гг.) – рефлексивно-обобщающий.	
<i>Раздел №6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</i>	46
<i>Раздел №7. Реализация мероприятий введения ФГОС на период с 2016 по 2020годы</i>	59
<i>Раздел №8. Оценка эффективности реализации программы</i>	65
<i>Раздел №9. Финансовый план по реализации программы развития школы</i>	67

-

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОБУ «Ржавская оош» Новосергиевского района Оренбургской области на 2016 – 2020 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята _____ Протокол педагогического совета №5 Утверждена приказом директора МОБУ «Ржавская оош» № ____ от _____ г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МОБУ «Ржавская оош» Новосергиевского района Оренбургской области
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Ржавская оош» Новосергиевского района Новосергиевского района Фамилия, имя, отчество руководителя: Зудина Татьяна Николаевна Почтовый адрес: 461245, Оренбургская область, Новосергиевский район, с.Ржавка, ул.Центральная, д.3а Реквизиты связи: shkolr@yandex.ru Контактные телефоны: 8 (3533) 99-45-27
Разработчики программы	Зудина Татьяна Николаевна– директор, Дмитриева Татьяна Владимировна- завуч
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОБУ «Ржавская оош» Новосергиевского района Оренбургской области
Цель программы	Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности , адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях. Удовлетворение потребности обучающихся на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования за счет внедрения образовательных стандартов второго поколения.
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> ³⁵ ₁₇ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; ³⁵ ₁₇ осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; ³⁵ ₁₇ организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; ³⁵ ₁₇ способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; ³⁵ ₁₇ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; ³⁵ ₁₇ помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- ³⁵₁₇ разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- ³⁵₁₇ укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- ³⁵₁₇ формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- ³⁵₁₇ создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ³⁵₁₇ массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- ³⁵₁₇ использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;
- ³⁵₁₇ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- ³⁵₁₇ разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- ³⁵₁₇ внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- ³⁵₁₇ разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- ³⁵₁₇ реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- ³⁵₁₇ разработка программы коррекционной работы;
- ³⁵₁₇ разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи материально-технического обеспечения:

- ³⁵₁₇ разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- ³⁵₁₇ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- ³⁵₁₇ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

	³⁵ ₁₇ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; ³⁵ ₁₇ совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2016-2020 годы: I этап (2016-2017 год) – констатирующий; II этап (2017-2019годы) – формирующий; III этап (2020 год) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); Федеральные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.2821-10); устав МОБУ «Ржавская оош
Источники финансирования реализации программы	Средства муниципального и областного бюджетов. Областные и районные целевые программы.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Советом школы. Результаты контроля представляются в ежегодной отчетности через Публичный доклад директора школы о результатах выполнения программы в виде информации на сайте школы.

РАЗДЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Оренбургской области №265 от 29.08.2011 и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Оренбургской области №1273 от 29.11.2013.

Школа расположена по адресу ул.Центральная, д.3а, с.Ржавка, Новосергиевского района, Оренбургской области.

Контингент школы – обучающиеся 1 – 9 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Оренбургской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Общий сход, Совет Старшекласников) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	1	11
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5	12
3	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	1-2 года	5	23

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». Дети с ОВЗ (8 вид) обучаются в обычных классах по специальным адаптированным программам для детей с ОВЗ (8 вида).

В 2015-2016 учебном году на основной ступени (9 класс) в школе осуществляется предпрофильное обучение по курсам «Твой выбор», «Человек и профессия». Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими предпрофильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В ОУ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Школа работает по следующему графику:

- ³⁵₁₇ 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
- ³⁵₁₇ 2-9 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут;
- ³⁵₁₇ начало занятий в 8-30;
- ³⁵₁₇ вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей.

Оснащенность кабинетов составляет 70% по школе. В школе имеется 2 компьютера, 3 ноутбука, 1 многофункциональное устройство, 2 принтера. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал, школьная спортивная площадка.

Для летнего отдыха детей в школе была организована площадка кратковременного пребывания детей. Также школьники отдыхали в загородных ДОЛ.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки), бесплатно.

Медицинское обслуживание осуществляется Ржавским ФАПом, Мустаевской участковой больницей, Новосергиевским РЦБ.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 8 педагогических работников, из них 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 молодых специалиста. Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

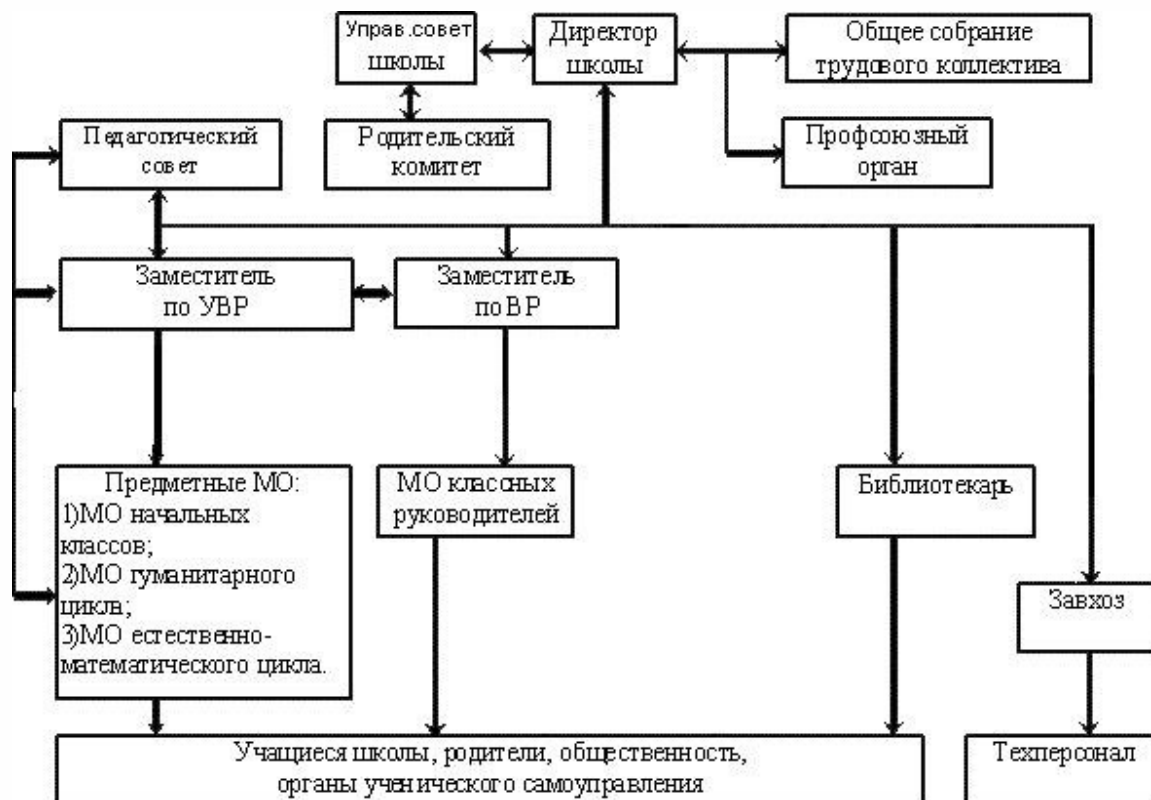
Средняя наполняемость классов составляет: 3 обучающихся, в 4 классе 1 обучающийся с ОВЗ.

1.4. Внешние связи организации

Школа в своей работе активно сотрудничает с ДДТ, школой искусств п.Новосергиевка, СДК с.Ржавка, Пожарной частью, Инспекцией по делам несовершеннолетних, Милицией, Центром занятости, Районным краеведческим музеем.

РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются:

Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности

³⁵₁₇ Численность учащихся

Год	Нач. школа		Основная школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2012-2013	10	4	15	4	25	8
2013-2014	10	4	13	4	23	8
2014-2015	12	4	12	4	24	8
2015-2016	11	3	12	5	23	8

³⁵₁₇ Результаты успеваемости по итогам 2014-2015 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Год (экзамен.)
1-4 классы						
Кол-во учащихся	10	12	12	12		
Аттестованные	10	12	12	12	12	
Успевают	10	12	12	12	12	
Не успевают	0	0	0	0	0	
По 2-м и более предметам	0	0	0	0	0	
Отличники	1	1	1	1	1	
На «4» и «5»	6	7	7	7	7	
1-2 тройки	0	0	0	0	0	
% успеваемости	100	100	100	100	100	
% на 4 и 5	70	66	66	66	67	
5-9 классы						
Кол-во учащихся	12	12	12	13	13	
Успевают	12	12	12	13	13	
Не успевают	0	0	0	0	0	
По 2-м и более предметам	0	0	0	0	0	
Отличники	0	0	0	0	0	
На «4» и «5»	3	3	3	3	3	
1-2 тройки	1	1	1	1	1	
% успеваемости	100	100	100	100	100	
% на 4 и 5	25	25	25	23	23	

³⁵₁₇ Результаты успеваемости по каждой образовательной ступени, динамика результатов

Начальная школа (2-4 классы)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов

	уч. год	уч. год	уч. год	
Кол-во учащихся	10	12	12	
Аттестовано	10	12	12	
Успевают	10	12	12	
% успеваемости	100	100	100	стабильность
% успеваемости на «4» и «5»	60	53	67	Положительная
Основная школа (5-9 классы)				
	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	Динамика результатов
Кол-во учащихся	15	13	12	
Аттестовано	15	13	12	
Успевают	15	13	12	
% успеваемости	100	100	100	Стабильная
% успеваемости на «4» и «5»	23	23	23	Стабильная

³⁵₁₇ **Динамика общих результатов обучения (за 3 года)**

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	Динамика результатов
Кол-во учащихся	25	25	24	
Аттестовано	25	25	24	
Успевают	25	25	24	
% успеваемости	100	100	100	Стабильная
% успеваемости на «4» и «5»	40	38	44	Положительная

Выводы: в целом по школе удалось добиться 100% успеваемости, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом положительная.

2.3. Анализ работы начальной школы за 2014 – 2015 учебный год

➤ Начальная школа. Цели и задачи.

В 2014-15 учебном году перед начальной школой стояли задачи:

1. Введение новых ФГОС в 4 классе. Преемственность в вопросе введения ФГОС в 5-м классе.
2. Освоение и активное применение методов формирования УУД учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.
3. Овладение технологией личностно ориентированного, развивающего обучения всеми учителями.
4. Совершенствование использования здоровьесберегающих технологий.
5. Повышение эффективности взаимосвязи классного руководителя с родителями учащихся.

➤ Анализ учебной работы.

Начальная школа работает по УМК «Школа России».

Учебный план выполнен в полном объеме (100%). Количество уроков по факту полностью соответствует количеству уроков по плану.

Преемственность

Результаты обучения учащихся 4 класса 2014-2015 у.г. и учащихся 5-х классов 2015-2016 у. г.

4 класс 2014-2015 уч.год				5 класс 2015-2016 уч.год (I четверть)			
	Отл.	На «4» и «5»			Отл.	На «4» и «5»	

Всего уч-ся	Усп-ть, %		Чел.	% кач-ва	1 «3»	Всего уч-ся	Усп-ть, %		Чел.	%кач-ва	1 «3»
2	100	0	2	2	0	2	100	0	2	100	0

**Динамика качества обучения учащихся 5-х классов 2015-16 уч.года
по предметам в сравнении и с качеством обучения учащихся 4- класса 2014-15 уч.года**

Предмет	4 класс (2014-15), %	5 класс (2015-16) 1 четв, %	Динамика, % (повышение, понижение, стабильно)	5 класс (2015-16) (конец года), %	Динамика, % (повышение, понижение, стабильно)
Русский язык	100	100	Стабильно	100	Стабильно
Литература	100	100	Стабильно	100	Стабильно
Иностранный яз	100	100	Стабильно	100	Стабильно
Математика	100	100	Стабильно	100	Стабильно
Природоведение	100	100	Стабильно	100	Стабильно
Физическая культура	100	100	стабильно	100	стабильно

Сравнительный анализ обучения в 5 классе за 2014-15 учебный год

Всего уч-ся		На «4» и «5»		Выбыли из 5-го класса в теч. уч.года			Поступили в 5 класс в теч уч.года		
I четверть	Конец уч.года	I четверть	Конец уч.года						
2	2	50	50	-	-	-	-	-	-

Освоение курса ОРКСЭ. Выбор модуля.

Наименование модуля	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Основы светской этики	100%	100%	100%

2.4. Анализ работы основной школы за 2014 – 2015 учебный год

Динамика учебных результатов по классам

Класс	Качество обучения (2013-2014)	Качество обучения (2014-2015)	Динамика
5	33	50	Положительная
6	33	50	Положительная
7	33	0	Отрицательная
8	-	33	Положительная
9	0	-	-

Выводы: по сравнению с прошлым годом положительная динамика наблюдается в 5,6,8 классах, в 7 классе наблюдается отрицательная динамика учебных результатов.

Уровень качества учебной деятельности

Выполнение программ

Основная школа реализует программы базового уровня, на предпрофильном уровне изучаются курсы «Твой выбор» и «Человек и профессия».

Программный материал по всем предметам изучен (объем изученного материала на каждой образовательной ступени по всем предметам составляет 100%)

Анализ результатов годовых контрольных работ в сравнении с прошлым годом

³⁵₁₇ Математика (основная школа)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
Всего учащихся	3	2	-	
Работу выполняли	3	2	-	
«5»	0	0	-	
«4»	0	0	-	
«3»	3	2	-	
«2»	0	0	-	
Успеваемость (%)	100	100	-	Стабильная
На «4» и «5» (%)	0	0	-	Стабильная
Подтвердили или	3	2	-	
повысили	0	0	-	
отметку				
Снизили отметку	0	0	-	

³⁵₁₇ Русский язык (основная школа)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
Всего учащихся	3	2	-	
Работу выполняли	3	2	-	
«5»	0	0	-	
«4»	0	2	-	
«3»	3	0	-	
«2»	0	0	-	
Успеваемость (%)	100	100	-	
На «4» и «5» (%)	0	100	-	
Подтвердили или	3	1	-	
повысили		1		
отметку				
Снизили	0	0	-	
отметку				

2.5. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов

³⁵₁₇ Статистические данные.

2012-2013 учебный год. Выпускников-3 чел.
 2013-2014 учебный год. Выпускников – 2 чел.
 2014-2015 учебный год. Выпускников-0.

³⁵₁₇ Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов (2013-2014 год)

Экзамен			Получили отметки
---------	--	--	------------------

	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Обязательные экзамены в форме ОГЭ								
Русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50
Математика (алгебра)	2	2	0	1	1	0	100	50

³⁵₁₇ Анализ результатов ОГЭ по алгебре в 9 классе (2013-2014 учебные годы)

Всего учащихся – 2 чел.

Работу выполняли – 2 чел. (100%)

Модуль «Алгебра»:

«5» - 0 (100%)

«4» - 1 (50%)

«3» - 1 (50%)

«2» - 0 (0%)

Успеваемость – 100%

% на «4» и «5» - 50%

Не справились с работой – 0 чел.

Подтвердили результаты года – 2 чел. (100%)

Повысили результаты года – 0 чел. (0%)

Снизили результаты года – 0 чел. (0%)

³⁵₁₇ Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Всего учащихся – 2 чел.

Экзамен сдавали – 2 чел. (100%)

«5» - 0 (0%)

«4» - 1 (50%)

«3» - 1 (50%)

«2» - 0 (0%)

Успеваемость – 100%

% на «4» и «5» - 50%

Не справились с работой – 0 чел.

Подтвердили результаты года – 0 чел. (0%)

Повысили результаты года – 1 чел. (50%)

Снизили результаты года – 1 чел. (50%)

2.7. Уровень качества воспитательной деятельности

Проблемно – ориентированный анализ учебно – воспитательного процесса 2014/2015 учебного года.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является:

способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.
9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав: классных руководителей 5
руководителей кружков, секций 5
всего учащихся в школе 24

в детских объединениях дополнительного образования при школе на конец года занималось 24 человека (100%).

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что учащиеся осознанно сделали выбор (хотят развиваться в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (97,8%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (94,6%).

Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности школы:

Разработана концепция воспитательной системы «Я гражданин России», которая реализует следующие программы:

- 1) муниципальные:
«Отечество»,
- 2) школьные:
«Я гражданин России».

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Результаты воспитательной деятельности

1. В конце года проведена анкета во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-9 классов составляет 89,3%. Не удовлетворены 10,7%. Не удовлетворенность учащихся школы:

- работа классного актива;
- сплоченность классных коллективов.

2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия). Уровень воспитанности учащихся в школе средний.

Из 4 классов на высоком уровне – 1 классов;

выше-среднего - 2 классов;

на среднем уровне - 1 классов;

на низком уровне – 0 классов.

Психологический климат в классах хороший. Сформированность социальной зрелости выпускников средняя.

Участие класса в деятельности школы и социума

Акции: «Обелиск», «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Пост прав ребенка», «Чистота и порядок- дело наших рук», «Каждой печушке- своя кормушка», «Мы за чистое село», «Родник», «Операция Расцвет», «Лес Победы», «Сирень Победы».

Школьные праздники: «День Знания», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», Благотворительная ярмарка (сентябрь), праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «День рождения школы», «Новогодний серпантин», Концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, мероприятия в рамках патриотического воспитания, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускные вечера.

3. Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методику КТД, методики Щурковой Н.Е., компьютерные технологии в воспитательном процессе.

4. Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

Основные показатели	Критерии и их содержание	Нет 0 баллов	Да 1 балл	Положительная динамика 2 балла
Сформированность классного коллектива	* организация деятельности органов ученического самоуправления в классе * участие учащихся данного класса в органах ученического самоуправления школы * активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума * качество проведения массовых воспитательных дел класса * результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях * организация занятости учащихся во внеурочное время * вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность * уровень воспитанности учащихся		+ +	+ + +

Взаимодействие классного руководителя с родителями	* систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость * разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей * изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке * организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей		+ +	+
Создание благоприятного психологического климата в классе	* комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся * педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций * удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса		+	+
Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди учащихся	* положительная динамика по этому показателю		+	
Профессиональная компетентность классного руководителя	* обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д. * проведение открытых воспитательных мероприятий * повышение квалификации * наличие авторских методических разработок * качество ведения установленной для классного руководителя документации		+ + +	+ +

Оценка деятельности классных руководителей за 2014 – 2015 учебный год находится на среднем уровне, как и за прошлый год.

Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Вместе с тем сохраняются элементы формального подхода к составлению планов работы, программы деятельности класса носят характер бессистемности, что в конечном итоге, может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

5. Традиционно велась работа с учащимися с девиантным поведением с помощью классного руководителя, позволяющая находить особый подход к таким учащимся и их родителям.

2.8. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся МОБУ «Ржавская оош»

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии русского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение "открытых кафедр", тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.)), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества; разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с

медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности; программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и "открытых кафедр" с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов "мам и пап", "бабушек и дедушек", в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);

- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-net UNESCO и др.);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Дополнительное образование.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

В школе работают 5 кружков.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

В них занимаются 23 учащихся (100%)

Все кружки для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности учащимися занятий в кружках составляет 100%.

В этом учебном году школа тесно сотрудничала с такими учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДШИ, СДК

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, приглашались специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ОВД, МЧС, МСЧ). На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 2,3% по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собраний. На них были обсуждены следующие вопросы: план работы школы на 2014-2015 учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, предпрофильное обучение, ГИА. Были организованы встречи с представителями Администрацией села, со специалистами ОВД, ГИБДД, врачом-наркологом.

В целом можно сделать следующий вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по программе профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, рейды по выявлению курящих. В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Ученическое самоуправление.

В школе действует ученическое самоуправление. Задачи, которые ставились перед ученическим самоуправлением:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседание школьного ученического актива проходит 1 раз в месяц.

2.9. Анализ методической работы

Анализ методической работы в МОБУ «Ржавская оош» за 2014-2015 учебный год.

Образовательный процесс в 2014-2015 уч.году осуществляли 8 педагогических работников, из них высшее образование имеют 4, что составляет 50%. Квалификационные категории имеют 8 педагогов

первую-8

вторую-0

В 2014-2015 уч.году аттестовано:

-на высшую категорию-0

-на первую кв.категорию-2

-на вторую кв.категорию-0.

С учетом аттестации в 2014-2015 уч. году в школе кв.категории имеют 100% учителей; директор, завуч-первая кв.категория, в том числе педагоги:

-первую-8 педагогов (100%)

-вторую-0 педагога (0%).

Определенное внимание в прошлом учебном году уделено организации курсовой подготовки педагогических кадров. Прошли курсовую подготовку 3 учителя.

Молодых специалистов со стажем работы до 3 лет в школе нет.

Важными направлениями методической работы являются следующие:

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) доработка образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с ссузами;
- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

1. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

2. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 1) Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 3) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- 4) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения.
- 5) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
3. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
 - 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
 - 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
 - 1) контроль за качеством знаний учащихся;
 - 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 - 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

Методическая работа строится на принципах научности, системного подхода к организации работы с педагогическими работниками, практической целенаправленности и дифференцированности, на основе диагностики интересов и потребностей.

Как показывает анализ, наиболее успешно педагогами школы решаются вопросы дифференцированного обучения, активизации познавательной деятельности, внедрение форм активного обучения, система учета и контроля знаний.

Затруднения представляют вопросы:

- организации инновационной деятельности в школе
- внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику работы школы

Непосредственно на обеспечение мастерства каждого педагога направлена деятельность школьных методических объединений, участие в работе кустовых метод.объединений.

Методическая деятельность в МО способствует выработка общих позиций по актуальным проблемам образования, предупреждению профессиональных затруднений, стимулированию педагогического творчества и инициативы. В рамках данных метод.объединений используются такие формы как мастер-класс, наставничество, взаимопосещение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, консультаций. Январских пед. чтений и др. В рамках метод. Объединений ведется коллективный поиск решения проблем обновления содержания образования, отслеживание результатов обучения.

Педагоги, занимающиеся в метод.объединений, осваивали информационные технологии, эффективные формы методической работы, знакомились с нормативными документами, программами, госстандартами, опытом предпрофильного обучения, проводят представление материалов, извлекаемые из Интернет.

В школе ведётся обобщение передового опыта, систематизируется и накапливается фактический материал, ведется ознакомление педагогов с ППО через открытые уроки, изучение теории, внеклассные предметные мероприятия. При этом используются различные формы обобщение опыта: устная, наглядная, печатная.

Определены следующие задачи по данному направлению работы:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы. Систематическая работа по повышению профессионального уровня проводится путём самообразования педагогов школы (все имеют личный творческий план), а также путём приобретения дополнительных знаний, изучения педагогического наследия прошлого и современности. Этому в полной мере служат ежегодно проводимые в школе январские пед.чтения. Условия непрерывного образования педагогам обеспечивают и такие формы работы, как участие в районных семинарах, мастер-класс, консультации, презентации имеющего опыта работы по модернизации регионального образования на выставке в ходе августовского совещания пед.работников, участие в учебе завучей.

Система обновления профессиональных знаний руководящих и педагогических работников школы, развитие практических умений и навыков в связи с освоением новых способов решения профессиональных задач, повышение психолого-педагогической культуры педагогов даёт положительные результаты:

- ³⁵₁₇ Педагоги школы осваивают и реализуют продуктивные методики и технологии, новые программы и курсы, альтернативные учебники, осуществляется преподавание предметов регионального компонента- историческое и географическое краеведение, физическая культура.

Учителями осваивается новая модель оценивания результатов обучения, используемые в ходе итоговой аттестации обучающихся.

Основными задачами методической работы в 2015-2016 учебном году будут:

- ³⁵₁₇ согласование календарно-тематических планов;
- ³⁵₁₇ преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- ³⁵₁₇ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ³⁵₁₇ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ³⁵₁₇ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ³⁵₁₇ отчеты учителей по темам самообразования;
- ³⁵₁₇ итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ.

РАЗДЕЛ №3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях. Удовлетворение потребности обучающихся на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования за счет внедрения образовательных стандартов второго поколения.

3.3. Задачи образования:

³⁵₁₇ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

³⁵₁₇ осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

³⁵₁₇ организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

³⁵₁₇ способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- ³⁵₁₇ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- ³⁵₁₇ помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- ³⁵₁₇ разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- ³⁵₁₇ укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- ³⁵₁₇ формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- ³⁵₁₇ создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ³⁵₁₇ массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- ³⁵₁₇ использование инновационного опыта других ОУ;
- ³⁵₁₇ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- ³⁵₁₇ разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- ³⁵₁₇ внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- ³⁵₁₇ разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- ³⁵₁₇ реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- ³⁵₁₇ разработка программы коррекционной работы;
- ³⁵₁₇ разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи материально-технического обеспечения:

- ³⁵₁₇ разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- ³⁵₁₇ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (основного общего) и дополнительного.

3.4. Модель выпускника МОБУ «Ржавская оош»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

³⁵₁₇ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
³⁵₁₇ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
³⁵₁₇ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
³⁵₁₇ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
³⁵₁₇ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
³⁵₁₇ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
³⁵₁₇ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

³⁵₁₇ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
³⁵₁₇ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
³⁵₁₇ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
³⁵₁₇ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
³⁵₁₇ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
³⁵₁₇ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
³⁵₁₇ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

РАЗДЕЛ №4.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- ³⁵₁₇ повышение качества образовательных услуг;
- ³⁵₁₇ предпрофильное обучение на основной ступени;
- ³⁵₁₇ информатизация УВП;
- ³⁵₁₇ социализация учащихся;
- ³⁵₁₇ здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- ³⁵₁₇ разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- ³⁵₁₇ сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- ³⁵₁₇ направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- ³⁵₁₇ помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- ³⁵₁₇ организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ³⁵₁₇ ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Совершенствование образовательного процесса**ФГОС НОО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Администрация школы МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2016-2017	ООП ООО	Администрация школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2016-2017	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2016-2017	Обмен опытом, повышение компетентности	Директор
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016	Реализация ФГОС	Администрация школы председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	Директор председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация

14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2016-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка плана мероприятий по введению ФГОС ООО	2016-2017	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2016-2017	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2016-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
6	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	Администрация школы
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Директор
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Директор
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Фельдшер
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского	По окончании	Фельдшер

	осмотра учащихся	медосмотра в течение года	
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса		Классные руководители
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на совещании при завуче	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов в классах и на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя, шк.специалисты
3	Контроль за посещением занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, проживающих на закреплённой за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Совместные мероприятия школы по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
6	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	декабрь, апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущие учителя 1-х кл.
7	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты
8	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
9	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение индивидуальных особенностей детей	Зам. директора по УВР

2	Индивидуальные консультации учителя 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Валеологический анализ расписания 1-класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ль

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5 кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук-ль
3	Собеседования кл.рук-ля 5 класса с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ль
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5 класса	сентябрь	Изучение инд особенностей	Фельдшер
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук-ль
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация
8	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
14	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ », на школьном сайте	Постоянно	Отв. за сайт
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9 класса. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ	До 1 октября	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ ».	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9 класса по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ , ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9 классе.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса (совещание)	Март	Зам. директора по УВР

6	Пробный ОГЭ по русскому языку и математике (анализ результатов)	Март Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

Школа хорошо оснащена ИТ – оборудованием: задействованы 2 персональных компьютера, 3 ноутбука. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям**:

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

4.3. Предпрофильное обучение на основной ступени образования

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- ³⁵₁₇ выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- ³⁵₁₇ формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- ³⁵₁₇ оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- ³⁵₁₇ развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- ³⁵₁₇ формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Организация предпрофильного обучения

1.	Утверждение программ предметных и элективных курсов. Проверка тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Анализ выбора предметных и элективных курсов	Октябрь	Зам. директора по УВР
3.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения ПП и ПО	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
4.	Профориентационная работа с учащимися	По плану	Классный руководитель 9 класса
5.	Собрания родителей: ³⁵ ₁₇ «Организация предпрофильного обучения»	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

6.	Уроки «Основы выбора профессии обучающихся»	сентябрь-май	Классный руководитель 9 класса
7.	Размещение профориентационной информации в классных уголках	сентябрь-май	Кл.руководители 8-9 кл.
8.	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению	сентябрь-май	Директор Кл.руководители
9.	Конкурс сочинений: «Моя будущая профессия» (7-9)	ноябрь	Кл. руководители
10.	Классные часы ³⁵ ₁₇ Карта мира профессий (7) ³⁵ ₁₇ Профессия и классификация профессий ³⁵ ₁₇ В лабиринте профессий ³⁵ ₁₇ Мир профессий (8) ³⁵ ₁₇ Профессиональная пригодность ³⁵ ₁₇ Ошибки и затруднения при выборе профессии ³⁵ ₁₇ Что влияет на выбор профессии	сентябрь-май	Кл.руководители 1-9кл.

	³⁵ ₁₇ Какой «Я». Мои способности ³⁵ ₁₇ Склонности и интересы в выборе профессии ³⁵ ₁₇ Профессии типа человек – техника ³⁵ ₁₇ Профессии типа человек – природа ³⁵ ₁₇ Профессии типа человек – искусство ³⁵ ₁₇ Профессии типа человек – человек ³⁵ ₁₇ Способности и профессиональная пригодность		
11.	Конкурс рисунков «Радуга профессий» (1-6 кл.)	март	Кл. руководители 1-6кл.
12	Родительское собрание «Выбор профессии - важный этап в жизни ребенка» (8-9)	октябрь	Кл. руководители

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.4.Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Работа с родителями

Сентябрь		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-4 классах		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования. Особенности учебного плана начальной школы.	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	Классные руководители
4	Родительский всеобуч Особенности физиологического и психологического развития младших школьников	директор
5	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по УВР
Общее собрание родителей обучающихся в 5-9 классах		
1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	Классные руководители
4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	Директор
5	Родительский всеобуч Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.	директор
6	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по УВР
Октябрь		
1.	Заседание общешкольного родительского комитета и Совета школы	Директор
2.	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
3.	Организация досуга детей в осенние каникулы	Кл. руководители
4.	Конкурс « Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы)	учитель физкультуры
5	Итоги адаптационного периода в 1,5 классах	Кл. руководители
Ноябрь		
1.	Праздник «День Матери»	Кл. руководители
Декабрь		
1. Консультации специалистов, учителей-предметников		
Январь		
1	Нормативные документы по ГИА и ОГЭ	зам. директора по УВР
Февраль		
Классные родительские собрания		

Март		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	Директор
2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-9)	Классные руководители
3	Наркомания. Кто за это в ответе? Встреча с врачом наркологом. 5-9	зам. директора по УВР
Апрель		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	Директор
2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6-9)	Кл. руководители
5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.	Кл. руководители,
Май		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-9 классах		
1	Организация летней оздоровительной компании	Директор
2	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	Классные руководители
3	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
4	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Классный руководитель 9 класса

4.5. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание осуществляется работником ФАП, Мустаевской участковой больницы и Новосергиевской ЦРБ.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
2. Реализовать программу «Доступная среда»;
3. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;

Спортивно–оздоровительная работа

№	мероприятие	класс	ответственные
сентябрь			
1	Декада физической культуры	1-9	Учитель физкультуры

2	Отборочные соревнования по баскетболу	8-9	Учитель физкультуры
3	Районные соревнования по баскетболу	8-9	Учитель физкультуры
4	Школьный осенний кросс	4-6, 7-9	Учитель физкультуры
Октябрь			
5	Районный легкоатлетический кросс	5-6, 7-9	Учитель физкультуры
6	Районный турнир по мини-футболу		Учитель физкультуры
Ноябрь			
7	Школьные соревнования по пионерболу	5-6	Учитель физкультуры
8	Отборочные игры по баскетболу	7-9	Учитель физкультуры
9	Районные соревнования по баскетболу	7-9	Учитель физкультуры
Декабрь			
10	Семейный праздник «День здоровья»	1-4кл	Учитель физкультуры
11	День здоровья	5-9	Учитель физкультуры
12	Отборочные игры по мини-футболу	5-6	Учитель физкультуры
Январь			
13	«Лыжные походы»	3-5, 6-7,	Учитель физкультуры
14	Открытие лыжного сезона		
Февраль			
15	Районная лыжная эстафета	5-9	Учитель физкультуры
16	Лыжная гонка, посвященная Дню защитника отечества	5-9	Учитель физкультуры
Март			
17	Школьные соревнования среди девочек, посвященные женскому дню	1-4	Учитель физкультуры
18	Первенство школы по волейболу	8-9	Учитель физкультуры
19	День здоровья	5-9	Учитель физкультуры

Апрель			
20	«Весёлые эстафеты»	3-4кл	Учитель физкультуры
Май			
21	Сдача норм ГТО		Учитель физкультуры
22	Районные соревнования по спортивному ориентированию «	4-8	Учитель физкультуры

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом районных мероприятий

Работа с классами для детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	Мед.работник ФАПа
3	Организация адаптацион. периода в 1-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
5	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
6	Организация инд.работы с инвалидами, слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
8	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли,
9	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли,
10	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли,

РАЗДЕЛ №5.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

³⁵₁₇ Анализируется опыт учреждения;

³⁵₁₇ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

³⁵₁₇ проводится экспертиза новых проектов;

³⁵₁₇ создаются временные творческие коллективы, группы;

³⁵₁₇ анализируются возможности социума;

³⁵₁₇ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ №6.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2016-2020 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций;				2016-2020 гг.

		усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями страничек на школьном сайте	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2017-2020 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: ³⁵ / ₁₇ 1 -4 класс ³⁵ / ₁₇ 5 -9 класс	- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов	2017-2020 гг.

3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы	2017-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	- Организация предпрофильного и обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.		Смета.	2017-2020 гг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			
6. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2020 гг.

7. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга	Семинары, исследования			
8. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности		Наличие диагностических методик.		2017-2020 гг.
9. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

программы развития.						
------------------------	--	--	--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам 1 Школьные, районные и областные олимпиады 1 Заочные викторины 1 Интернет - викторины 1 Интеллектуальные конкурсы 1 Семейные викторины 1 Игры-путешествия 1 Выпуски тематических газет по предметам- 1 Учебно-проектная деятельность. 1 НПК 1 Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	³⁵ ¹⁷ Интеллектуальные конкурсы, заочные школы 1 Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе 1 Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. 1 Выставки книг в библиотеке 1 Учебные проекты, посвященные знаменательным датам	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	1 Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. 1 Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках районных программ	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с библиотекой СДК	Классные руководители, учителя русского языка литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства,	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.

Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту

			государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Классные часы по правовому воспитанию	Классные руководители, учителя истории, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств Посещение музеев, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в детских движениях, проектах, акциях	Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
¹ Овладение навыками культурного общения; ¹ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; ¹ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ¹ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ¹ Развитие коммуникативных способностей ¹ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	¹ Ролевые игры ¹ Игровые методики ¹ Проектная деятельность ¹ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ¹ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений ¹ Организация работы школьного пресс-центра. ¹ Создание групп по реализации информационных проектов ¹ Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители Ученический совет школы, педагоги	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно

			реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
¹ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ¹ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; ¹ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Изучение эффективности ВСШ, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям:	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы;	Классные руководители, зам. директора по УВР.	Отслеживание эффективности ВСШ.

³⁵ ₁₇ сформированность жизненной позиции; ³⁵ ₁₇ сформированность нравственного потенциала личности; ³⁵ ₁₇ сформированность ценностных ориентаций; ³⁵ ₁₇ самоактуализированность личности; ³⁵ ₁₇ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	- тесты; - наблюдения.		
VI. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	³⁵ ₁₇ Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов ³⁵ ₁₇ Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по УВРП Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	³⁵ ₁₇ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ³⁵ ₁₇ Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по УВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
³⁵ ₁₇ Обобщение опыта ³⁵ ₁₇ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах	зам. директора по УВР	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ №7. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Цель: обеспечение условий, введения и реализации ФГОС ООО в 5 классе с 01 сентября 2015 года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	до июня 2015	школьная команда по ФГОС ООО	Разработана и утверждена основная образовательная программа ООО (протокол ПС №4 от 25.03.2015)
1.2	Разработка учебного плана на II ступени обучения (5 класс) в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на преподавание учебных предметов ФГОС ООО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Август 2015	заместитель директора по УВР	Разработан учебный план ОУ на 2015-2016 учебный год
1.3	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования (с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов)	Август 2015	заместитель директора по УВР; члены ШК учителя - предметники	Разработаны программы (протокол ПС №1 от 31.08.2015)
1.4	Внесение необходимых изменений в Устав МОБУ «Ржавская ООШ»	до 01.09.2015	директор школы	Новая редакция Устава
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: - штатное расписание, режим функционирования школы на II ступени; - Положение и портфолио ученика; - Положение о портфолио учителя;	сентябрь 2013 – декабрь 2015	администрация школы, школьная команда по ФГОС ООО	Приведены в соответствие с законодательством положения, инструкции, приказы

	- Положение о НСОТ; - Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;			
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2015	директор школы, рабочая группа	Приведены в соответствие, согласованы и утверждены должностные инструкции
1.7	Определение перечня учебников и учебных пособий для учащихся 5 классов на 2015 — 2016 учебный год	Апрель 2015	заместитель директора по УВР	Утвержден перечень УМК для 5 класса
1.8.	Издание приказов: - об утверждении ООП ООО - об утверждении списка учебников и учебных пособий для учащихся 5 классов на 2015-2016 учебный год в соответствии с федеральным перечнем - об утверждении плана методической работы по реализации ФГОС ООО - об утверждении рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО - приказ об утверждении учебной нагрузки педагогов и классного руководства на 2015-2016 учебный год.	Март – август 2015	директор	Приказы
1.9.	Ознакомление с Уставом ОУ работников ОУ и родителей.	Август — сентябрь 2015	директор	
1.10	Заключение договоров с родителями обучающихся 5-х классов.	Сентябрь 2015	классные руководители 5 классов	Заключенные договора
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Экспертиза условий, созданных в ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО Проведение итогового заседания рабочей группы по введению ФГОС ООО	август 2015	директор школы	Принятие решений рабочей группы для обсуждения на педагогическом совете
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на тематическом Педагогическом совете	август 2015	Директор, рабочая группа, зам. директора по УВР	Принятие решений о степени готовности ОУ для реализации и введения ФГОС ООО в 5 классе

2.3	Корректировка плана методической работы, обеспечивающее сопровождение введения ФГОС ООО	август 2015	зам. директора по УВР, МР, рабочая группа	план методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы: - организация и проведение семинаров в школе по реализации ФГОС ООО	сентябрь 2013 - май 2015	директор школы, зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План методических семинаров
2.5	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения и методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования	С февраля 2013	зам. директора по УВР, рабочая группа	Заседания и протоколы педагогических советов, методических советов, ШМО
2.6	Участие рабочей группы школы в семинарах, совещаниях по реализации ФГОС ООО	Август 2015-май 2016	зам. директора по УВР, рабочая группа	Справки, рекомендации, тематический контроль
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	2015 – 2016 уч. год	зам. директора по УВР, рабочая группа	Использование информационных материалов
3.5	Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	2016-2020 уч. год	заместители директора по УВР; классные руководители 5 классов	изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.6	Информированность общественности о введении ФГОС ООО через средства массовой информации, официальный сайт школы	постоянно	заместитель директора, ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.7.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных	2014 – 2020 уч. год	учителя-предметники, библиотекарь	Информационно-образовательная среда

	учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов			
3.8	Проведение и анализ входных, промежуточных и итоговых диагностик по сформированности метапредметных и предметных результатов обучения	Сентябрь 2015 – май 2016	зам. директора по УВР	Мониторинг сформированности УУД
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО				
4.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2015-2016 уч.г.	август 2015	директор, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованный к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	апрель 2015	заместитель директора по УВР	Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС ООО. Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.
4.3	Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО	2015 – 2016 уч. год	заместитель директора по УР	ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Апрель — август 2015	заместитель директора по УВР; библиотекарь	заявка на УМК
5.3	Составление сметы расходов по реализации ООП ООО (на 2015-2016 учебный год)	Март 2015	РОО	Смета расходов по реализации ООП ООО (на 2014 год)
5.4	Разработка (с внесением изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	апрель; сентябрь 2015	директор школы, совет школы, школьная команда	Пакет локальных актов школы
5.5.	Разработка механизма финансирования внеурочной деятельности	Май — июнь 2015	директор	тарификация

6. Материально — техническое обеспечение введения ФГОС ООО				
6.1	Экспертиза материально-технической базы школы, соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	Февраль — апрель 2015	школьная команда	экспертная оценка
6.2	Приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС	Декабрь 2013 - август 2015	директор школы	оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС
6.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС	В течение 2014-2015, 2015-2016 учебных годов	директор школы	обновление материально-технической базы школы

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя

7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
7	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

РАЗДЕЛ №8.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям; подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- ³⁵₁₇ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ³⁵₁₇ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ³⁵₁₇ предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- ³⁵₁₇ Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
- приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

³⁵₁₇ Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

³⁵₁₇ Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

³⁵₁₇ Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ³⁵₁₇ ценностное отношение к сохранению здоровья;
- ³⁵₁₇ знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- ³⁵₁₇ знание способов здоровьесбережения;
- ³⁵₁₇ опыт здоровьесбережения;
- ³⁵₁₇ индивидуальный мониторинг развития;
- ³⁵₁₇ увеличение часов на двигательную активность;
- ³⁵₁₇ рациональное питание;
- ³⁵₁₇ выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ №9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	60,0	50,0	10,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	150,0	130,0	20,0
		80,0	80,0	
		40,0	20,0	20,0
		420,0	320,0	100,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10,0	5,0	5,0

Второй этап реализации программы развития школы (2017-2019)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	198,0	165,0	33,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок;	495,0	429,0	66,0

	- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;	264,0	264,0	
	-текущий ремонт здания и помещений.	132,0	66,0	66,0
		1386,0	1056,0	330,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	34,0	17,0	17,0

Третий этап реализации программы развития школы (2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	66,0	55,0	11,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	165,0 88,0 44,0 462,0	143,0 88,0 22,0 352,0	22,0 22,0 110,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0	6,0	6,0